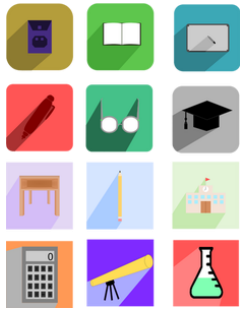


Nauczycielska odezwa do Dyrektorów i Nadzorów



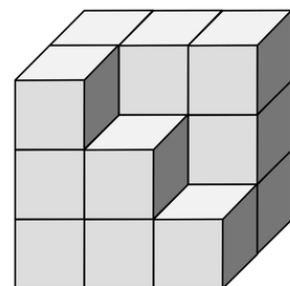
Czas, który trybem ekstraordynaryjnym nastał w szkołach, gubi z pola widzenia relacje, wzajemne oczekiwania, potrzeby i wszelkie subtelności. *Wojna* – takiej retoryki używają niektórzy komentatorzy – rządzi się swoimi prawami. Szkolne cele (rozkazy): realizować podstawę programową, oceniać, promować, robić szkołę nie pozostawiają przestrzeni do pytań. Robić, nieważne jakim kosztem, jakim nakładem sił i środków. Poniżej kilka zebranych *głosów* nauczycielskich, które są wyrazem zapomnianych chwilowo potrzeb i oczekiwań.

Organie prowadzący i nadzoru – możecie w systemie albo wzmacniać sposoby kontrolowania, albo promować międzyludzką solidarność oraz wzajemną życzliwość i wsparcie (można równolegle). **Teraz znacznie bardziej potrzeba zaufania.** Więc zaufajcie, prosimy, naszemu (nauczycielskiemu) profesjonalizmowi i zaangażowaniu. W przeważającej większości staramy się pracować tak dobrze, jak jest to możliwe. W błyskawicznym tempie zdobyliśmy nowe umiejętności, wspieramy uczniów wykorzystując swoją wiedzę i doświadczenie. Pracujemy często na własnym sprzęcie i naprawdę zajmuje nam to mnóstwo czasu. Można przyjąć tę deklarację za pewnik, **bez konieczności wnikliwej kontroli czasu pracy i naszych aktywności.** Zewnętrzny nadzór pedagogiczny to nie jest wyłącznie kontrola i raportowanie. Pamiętajcie o wspomaganiu, o konstruktywnych propozycjach, o włączaniu się w budowanie przestrzeni edukacyjnej. Autorytet Organu nadzoru/prowadzącego ma znaczenie dla nas i rodziców uczniów. To nie jest czas (nigdy go nie powinno być), żeby pochylać się nad anonimowymi donosami.

W każdej grupie zawodowej ktoś mniej poważnie traktuje pracę. **Bierności i sztampy nie zlikwidują kolejne podrzucane dokumenty do uzupełniania: tabele, raporty monitorujące aktywność w zdalnym nauczaniu. Osobom zaangażowanym biurokratyczna nieufność istotnie kradnie czas.** Nie czyńcie oszczędności w samorządzie na gratyfikacjach nauczycieli. **Uczyć zdalnie to pracować ciężiej i dłużej.** Wszak e-urząd nie odbiera należnych świadczeń tak zaangażowanym pracownikom.

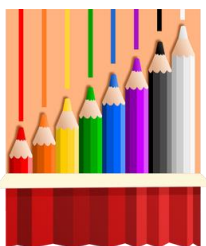
Dyrektorzy szkół/placówek – chrońcie nas przed niepotrzebną biurokracją i miejcie czasem odwagę powiedzieć **NIE!** przełożonym. Potrzebujemy z Waszej strony wsparcia. Drobną pochwałą uskrzydla. Tak działamy na naszych uczniów – informacją zwrotną umacniamy ich i motywujemy.

Zobaczcie, jak szybko zdołaliśmy odnaleźć się w wirtualnym świecie. W większości profesjonalnie podeszliśmy do formułowanych oczekiwań merytorycznego kontaktu z uczniami i rodzicami. My nauczyciele prosimy o więcej i dziękujemy za Wasze wsparcie; nawet jedno dobre słowo jest dziś na wagę złota. Każdy z nas pracuje zamknięty w domu, w indywidualnej (może ciężkiej?) sytuacji życiowej. Potrzebujemy zrozumienia. Ogromne znaczenie ma dziś definiowanie priorytetów i współdziałanie. **Zawsze najbardziej potrzebujemy ludzkiej życzliwości i zwykłego podniesienia na duchu.** Bądźmy RAZEM!



Dyrektorze: wspieraj, podtrzymuj, zachęcaj, konsultuj, zaufaj, tłumacz, posłuj się specjalistami. Gdy trzeba chroń, broń i zaopiekuj – inaczej i więcej.

Dyrektorze, daj nauczycielom:



- **Jasne wytyczne** dotyczące sposobu organizacji zdalnej nauki. Wszak MEN dało dużą dowolność dyrektorom w wielu aspektach. Chcemy *literalnego* wypisania naszych obowiązków związanych z organizacją kształcenia na odległość. Obowiązków jako nauczyciela, *przedmiotowca*, wychowawcy klasy, nauczyciela bibliotekarza, nauczyciela świetlicy, pedagoga, logopedy, psychologa.
- **Relacje.** Nie skupiajcie się wyłącznie na treściach, przedmiotach, dokumentacji, ... To relacje w czasie niepokoju są najważniejsze: z nami, rodzicami, uczniami, partnerami szkoły.
- **Rozsądek**, opanowanie i cierpliwość. Każdy z nas się uczy nowej rzeczywistości. Nie potrzebne są spięcia, złe emocje, nerwowe sytuacje. Nauczyciel powinien mieć możliwość omówienia swoich wątpliwości z dyrektorem, który cierpliwie go wysłucha i nie powie: *nauczyciel dyplomowany powinien to wiedzieć, bo w awansie pokazał, że umie posługiwać się TIK*, ale da konstruktywną odpowiedź lub udroźni komunikację z kimś, kto wesprze.
- **Umiar.** Rozsądny dyrektor robi to, co prawo nakazuje. Nie robi czegoś w nadmiarze ani tego, na co prawo nie dało pozwolenia np. sprawdzania obecności online.
- **Proste papiery.** Ostatnią, oczekiwaną przez nauczyciela *rzeczą*, jest dokumentacja realizacji zadań szkoły. Niech zawarte w niej będą konieczne informacje, bez konieczności zastanawiania się, *co autor miał na myśli*, bez światłocienia.
- **Bezpieczeństwo.** Dyrektorze, tak współpracuj z organem prowadzącym i nadzoru pedagogicznego, żeby nauczyciel *zapomniał*, że one istnieją. Broń naszych praw pracowniczych.
- **Źródła.** Jesteśmy zasypywani niezliczonymi propozycjami ciekawych i „ciekawych” stron www, e-materiałów, e-podręczników, e-learningów, aplikacji, kanałów, itd. Chcielibyśmy usłyszeć, że więcej nie znaczy lepiej, że edukacja zdalna musi być sztyta na miarę ucznia – w zgodności z zamysłem pedagogicznym nauczyciela.
- **Pewność.** W czasie kryzysu potrzeba wątpiącym i upadającym na duchu oparcia. *Bo tyle wiemy o sobie, ile nas sprawdzono.* **Dyrektorze, bądź jak Hannibal** – dbaj o ludzi, wygrywaj bitwy. Miał on mówić: *pozwołcie ziemi walczyć za was*, czyli wykorzystujcie warunki terenowe. Zatem pozwól nam wykorzystać technologię i nasze strategie jako współczesne uwarunkowania. Razem wygramy tę bitwę.
- **Cele.** Jednoznacznie określ, dokąd zmierzamy – co jest celem naszej szkoły. Zdefiniuj zasoby, określ warunki wykonania, przedstaw strategię. Zadbaj o zaopatrzenie i aprowizację: sprzęt, entuzjazm, siły.
- **Racja.** Nie czas schlebiać bardzo indywidualnym oczekiwaniom i roszczeniom rodziców i niektórym spośród nas. Potrzebujemy wiedzieć, że dyrektor kieruje się wartościami oraz zasadami interesu wspólnego i międzyludzkiej solidarności. Nie potrzeba uruchamiać ścieżki służbowej – trzeba inspirować bezpośrednią komunikację zainteresowanych stron. Gdy rodzice zgłaszają uwagi do pracy zdalnej nauczyciela, teraz jest czas na skojarzenie ich w dialogu. Dzisiaj szkoła to wspólne dzieło.

- **Spokój.** Panika i labilność nie sprzyjają dobremu. Chcemy widzieć i wiedzieć, że dyrektor panuje i stabilizuje rozdraganą rzeczywistość.
- **Informacja.** Gdy nie wiemy, co z egzaminami, co dalej ze szkołą, co z nami – rośnie wartość informacji. Dzisiaj komunikacja dyrektora z nauczycielami powinna przede wszystkim zawierać informacje: o podejmowanych decyzjach, o faktach, bieżących celach.

WODN Sieradz